**Christoph Thoma / Tourismusschulen Villa Blanka**

**Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung entspr. standortautonomer Themenbereiche der standardisierten kompetenzorientierten mündlichen ‚Reife- und Diplomprüfung Neu' / LP 2014**

**Stand/Version: Oktober 2019**

# Unterrichtsgegenstand: Katholische Religion

# Jahrgang 2

## 1. Gottesfrage

## 2. Religion und Weltanschauung

| Sem. | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB. | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Welt- und Lebensdeutungen in den religiösen Sondergemeinschaften**<br>Anspruch, Menschenbild, Strukturen, Gefahren: KP 9 | Die Schüler/innen<br>können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen **(KP 9)** | Die Schüler/innen<br>können wesentliche Merkmale religiöser Gruppen bzw. Sondergemeinschaften (vormals: ‚Sekten') wiedergeben und interpretieren. | | | Radikale Christen (Video)<br>Scientology – Religion oder Sekte?<br>Sekten (Video)<br>Zeugen Jehovas (Video) |

## 3. Religionen der Gegenwart

| Sem. | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Zugänge des Menschen zu Gott**<br>✓ Offenbarung und Wirken Gottes in der Geschichte: KP 7<br>✓ Das Volk Israel als Empfänger des Ersten Testaments: KP 7, 9<br>✓ Das Judentum als erste abrahamitische Religion: KP 7, 9 | Die Schüler/innen<br>können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf der Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen **(KP 7)**<br><br>können die wichtigsten Welt- und Lebensdeutungen der Religionen und Weltanschauungen beschreiben und mit zentralen Deutungen des Christentums respektvoll und kritisch in Beziehung setzen **(KP 9)** | Die Schüler/innen<br>können die Wurzeln biblischen Glaubens darstellen und die Bedeutung von Jesus dem Christus anhand biblischer Texte herausarbeiten.<br><br>können wesentliche Merkmale jüdischen Lebens und Glaubens charakterisieren und mit dem Christentum vergleichen | 39 – Das dritte Gebot aus der Sicht des Judentums<br>40 – Koscher essen im Alltag<br>43 – Das Liebesgebot Jesu. Eine jüdische Bibelauslegung<br>44 – Das liberale Judentum<br>63 – Der Junge im gestreiften Pyjama<br>83 – Jenseitsvorstellungen im Judentum<br>120 – Antijudaismus<br>137 – Beschneidung im Judentum<br>167 – Von Bildern der Fülle und des guten Lebens<br>196 – Personen der Bibel: AT<br>204 – Judentum (I): G'tt<br>205 – Judentum (II): Faktencheck | 11 – Die Verwurzelung des Christentums im Judentum<br>46 – Geschichte Israels im Überblick<br>73 – Chassidismus | Antisemitismus (Video)<br>Bar-Mizwa (Video)<br>Judentum und Sexualität (Video)<br>Spurensuche – Judentum (Video) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 206 – Judentum (III): Jude sein<br>207 – Judentum (IV): Schma Israel<br>208 – Geschichte des Judentums | | |

## 4. Kirchliches Leben in Geschichte und Gegenwart

| Sem. | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Symbole und Rituale**<br>✓ Symbole der Lebenssituation Jugendlicher: KP 2<br>✓ Christliche Symbole in unserer Lebenswelt: KP 8<br>✓ Verwendung religiöser Symbole in einer säkularisierten Welt (Sport, Werbung, Medien, Technik, Wirtschaft, …): KP 8<br>✓ Initiationsriten, Sakramente der Initiation: Taufe, Firmung, Eucharistie: KP 2 | Die Schüler/innen<br>können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten (KP 2)<br><br>können die Wirkungsgeschichte des Christusereignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreiben und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten (KP 8) | Die Schüler/innen<br>können Symbole und Rituale, sowie die Sakramente der Initiation mit ihrem Leben in Beziehung setzen<br><br>können christliche Symbole in ihrer vielfältigen kulturprägenden Kraft benennen und erläutern. | 1 – Einäscherung unkatholisch? | 54 – Die Sakramente<br>75 – Stigmatisation | 7 Todsünden (Video)<br>Ein Trend zur Urne (Video)<br>Kids (Cineastik) |

## 5. Jesus Christus

| Sem | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Biblische Botschaft – Jesus Christus**<br>✓ Jesus der Christus: KP 7, 8<br>✓ Von Jesus zur zweiten abrahamitischen Religion: KP 7, 8 | Die Schüler/innen<br>können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf der Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen **(KP 7)**<br><br>können die Wirkungsgeschichte des Christusereignisses in Kirche und Welt sowie seine vielfältige kulturprägende Kraft beschreien und deuten und unterschiedliche Formen von Spiritualität verstehen und gestalten **(KP 8)** | Die Schüler/innen<br>können die Wurzeln biblischen Glaubens darstellen und die Bedeutung von Jesus, dem Christus anhand biblischer Texte herausarbeiten.<br><br>können die Entstehungsgeschichte der Kirche aus dem Christusereignis beschreiben und erklären. | 19 – Das Reich Gottes: Die Seligpreisung der Armen<br>171 – 2000 Jahre Christentum_ Folge 1<br>181 – Westernhagen: Jesus, Marius und die Kirche<br>197 – Personen der Bibel: NT | 10 – Jesus-Messias-Sohn Gottes<br>12 – Jesus: Das Leben eines Juden<br>43 – Jesus der Jude<br>49 – Zurück zum Ursprung | 2000 Jahre Christentum – Von den Anfängen bis zum Mittelalter (Video)<br>Jesus – Gerd Scobel (Video) |

## 6. Bibel

| Sem | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Biblische Botschaft – Jesus Christus**<br>✓ Basiswissen Bibel: Evangelien: KP 7<br>✓ Grundzüge der biblischen Ethik (alt- und neutestamentliche Spezifika): KP 4, 7 | Die Schüler/innen<br>sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und handeln aus christlichem Verständnis fähig<br>**(KP4)**<br><br>können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf der Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen **(KP 7)** | Die Schüler/innen<br>können die Grundzüge biblischer Ethik anhand von Beispielen beschreiben.<br><br>können die Wurzeln biblischen Glaubens darstellen und die Bedeutung von Jesus, dem Christus anhand biblischer Texte herausarbeiten. | 21 – Gleichnisrätsel | 7 – Christentum und Neues Testament: Überblick<br>8 – Die Gliederung des Neuen Testaments | Hab keine Angst StPh (Video) |

## 7. Moralische Fragen der Gegenwart

| Sem | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Freiheit – Bindung – Abhängigkeit**<br>✓ Freiheit zum Ja und Nein: KP 2<br>✓ Freiheit von anderen und durch andere: KP 3<br>✓ Meine Freiheit, die Freiheit anderer und die gemeinsame Freiheit: KP 3<br>✓ Missachtung, Missbrauch und Verlust der Freiheit; KP 2, 3 | Die Schüler/innen<br>können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten **(KP 2)**<br><br>können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten **(KP 3)** | Die Schüler/innen<br>können sich in ihrer Lebenssituation wahrnehmen und beschreiben.<br><br>können Chancen und Grenzen von Freiheit benennen und Möglichkeiten verantwortungsvollen Handelns entwickeln. | | | Verantwortung – Kümmere dich StPh (Video) |
| **4** | **Gelingendes Leben**<br>✓ Glückserfahrungen, Glücksvorstellungen: KP 2<br>✓ Be- und Entschleunigung, Leistungsdruck; KP 2<br>✓ Leben mit Behinderungen: KP 1, 2, 3, 6 | Die Schüler/innen<br>können in Alltags-, Grund- und Grenzerfahrungen Dimensionen der Sinnfrage wahrnehmen und beschrieben sowie aus der Perspektive der erlösenden Verheißung im Christentum verstehen und deuten **(KP 1)**<br><br>können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach | Die Schüler/innen<br>können die Sinnfrage in verschiedenen Kontexten wahrnehmen und christliche Perspektiven gelingenden Lebens beschreiben.<br><br>können Symbole und Rituale, sowie die Sakramente der Initiation | 25 – Jesus fordert heraus: Die Bergpredigt<br>87 – Glück<br>94 – Ich und die anderen | | Genuss und Sucht – Scobel (Video)<br>Hedonismus – Maximiere die Lust StPh (Video)<br>Mobbing (Video)<br>Sucht – Das Phänomen (Video) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ✓ Sinnfrage, Sinnverlust, Sinnlosigkeit (Krisen, Suizid): KP 1<br>✓ Vorbild Jesus: KP 7 | Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten **(KP 2)**<br><br>können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten **(KP 3)**<br><br>können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen **(KP 6)**<br><br>können sich mit Gott, der in Jesus Christus Mensch geworden ist, auf der Basis der biblischen Offenbarung auseinandersetzen **(KP 7)** | mit ihrem Leben in Beziehung setzen.<br><br>können die Vielfalt von Beziehungen in ihrer Unterschiedlichkeit gegenüberstellen und Perspektiven für einen wertschätzenden Umgang entwerfen.<br><br>können Selbst- und Fremdwahrnehmung beschreiben und auf Basis des biblischen Menschbildes interpretieren.<br><br>können die jesuanische Botschaft als Grundlage eines gelingenden Lebens darstellen. | | | Wenn der Hunger zur Sucht wird. Das Leiden der Magersüchtigen (Video) |
| **4** | **Leben in Entscheidungen**<br>✓ Werte und Normen vor dem Hintergrund der Freiheit: KP 4<br>✓ Klärung der Begriffe: Gut und Böse, Ethik und Moral, Gewissen und Verantwortung: KP 3 | Die Schüler/innen<br>können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten **(KP 3)**<br><br>sind zu ethisch begründetem Urteilen, Argumentieren und Handeln aus christlichem Verständnis fähig **(KP 4)** | Die Schüler/innen<br>können die Vielfalt von Beziehungen in ihrer Unterschiedlichkeit gegenüberstellen und Perspektiven für einen wertschätzenden Umgang entwerfen.<br><br>können Grundbergriffe der Ethik benennen und im Kontext von konkreten Beispielen erklären. | 11 – Todesstrafe<br>74 – Christliche Ethik<br>75 – Güterabwägung | | Verteidige die Freiheit StPh (Video) |

## 8. Zusammenleben (Kulturen – Leben im Ich und Wir)

| Sem. | UR-Inhalte (‚Lehrstoff') lt. adapt. LP 2014 | Kompetenz lt. LP | Teilkompetenzen zur Leistungsbeurteilung und Sokrates-NOST | AB | KB | Ergänzendes UR-Material |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **Lebenssituation Jugendlicher**<br>✓ Trends, Szenen, Jugendkulturen: KP 2<br>✓ Verwirklichung eigener Vorstellungen – Möglichkeiten und Grenzen: KP 2, 6<br>✓ Zwischen Konformismus und Nonkonformismus: KP 2, 3 | Die Schüler/innen<br>können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten **(KP 2)**<br><br>können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten **(KP 3)**<br><br>können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen **(KP 6)** | Die Schüler/innen<br>können sich in ihrer Lebenssituation wahrnehmen und beschreiben.<br><br>können Chancen und Grenzen von Freiheit benennen und Möglichkeiten verantwortungsvollen Handelns entwickeln.<br><br>können Selbst- und Fremdwahrnehmung beschreiben und mit sozialen Lebenssituationen in Beziehung setzen. | 72 – Crazy<br>95 – Gewalt. Wer als Weichei gilt hat verloren<br>96 – Ich_ Meine Eigenschaften, meine Fähigkeiten<br>97 – Der Der Feind im eigenen Ich<br>140 – Into the wild<br>162 – Die Welten der Jugend | | Crazy (Cineastik)<br>Der Junge im gestreiften Pyjama (Cineastik)<br>Into the wild (Cineastik)<br>Popkultur – Lebe für den Ruhm StPh (Video) |
| 4 | **Vielfalt von Beziehungen**<br>✓ Wesen, Wert, Chancen, Gefahren, Entwicklung von Beziehungen: KP 3<br>✓ Peer group, Freundschaft, Partnerschaft: KP 2<br>✓ Auf dem Weg zur Intimität: KP 6 | Die Schüler/innen<br>können sich selbst differenziert wahrnehmen, ihre Fragen nach Gott zur Sprache bringen und dabei Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen und deuten **(KP 2)**<br><br>können ihr Leben in sozialen Bezügen unter dem Anspruch der | Die Schüler/innen<br>können Symbole und Rituale, sowie die Sakramente der Initiation mit ihrem Leben in Beziehung setzen.<br><br>können die Vielfalt von Beziehungen in ihrer Unterschiedlichkeit | 55 – Walt Whitman: Eine Stunde rasender Lust<br>61 – Fickende Fische<br>99 – Liebe ist ne seltsame Droge<br>100 – Denn sie wissen nicht, was sie tun | 60 – Aristophanes: Das ursprüngliche Menschengeschlecht | Wüstenblume (Cineastik)<br>Alles für die Liebe (StPh) (Video)<br>Liebe – Aber wie StPh (Video)<br>Lass dich verführen StPh (Video) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Selbst-, Nächsten- und Gottesliebe reflektieren und bewerten **(KP 3)**<br><br>können den Kosmos als von Gott anvertraut sehen, sich selbst als Geschöpf Gottes verstehen und zu einem nachhaltigen Umgang mit der Schöpfung beitragen **(KP 6)** | gegenüberstellen und Perspektiven für einen wertschätzenden Umgang entwerfen.<br><br>können Selbst- und Fremdwahrnehmung beschreiben und auf Basis des biblischen Menschbildes interpretieren. | 101 – Abtreibung. Eine Umfrage<br>102 – Jungfrauen in schwieriger Situation<br>103 – Sex sells<br>148 – Jugendsexualität. Das erste Mal | | |